

## Рекомендации по разработке критериев оценивания учебного продукта.

Разработка критериев для оценки результатов деятельности учащихся – один из самых важных аспектов планирования и организации учебного проекта. Важность его определяется не только тем, что критерии являются инструментом измерения соответствия результатов проекта его целям, задачам и, в конечном счете, определяют эффективность проекта. А в большей степени тем, что являются инструментом управления деятельностью учащихся, теми ориентирами, которые позволяют направлять эту деятельность и достичь максимальной эффективности исследования.

*Критерий* – это признак, на основании которого производится оценка, суждение. Критерии оценки определяются исходя из системного понимания сути и значения проектной деятельности учащихся, выделения ее структурных и функциональных компонентов. И в том числе – понимания толкования проектно-поисковой (и исследовательской деятельности), как процесса и результата творческого освоения знаний и представления результатов исследования вследствие творческой самореализации личности учащегося. Другими словами – предметом оценивания являются внешние образовательные продукты учеников и их внутренние качества; образование как атрибут личности определяется в первую очередь результатами её внутреннего развития.

В теории и практике педагогического образования существуют общие требования к выделению и обоснованию критериев. С учетом этих требований, критерии оценки работ учащихся должны:

- отражать основные закономерности и существенные признаки рассматриваемого объекта или системы,
- устанавливать связи между всеми компонентами исследуемой системы,
- содержать качественные и количественные показатели.

Критерии оценки представления результата деятельности учащихся должны быть раскрыты через ряд качественных признаков или параметров (не менее трех), по степени проявления которых, можно было бы судить о качестве выраженности данного критерия. Критерии должны определять возможные уровни измеряемого параметра, они должны охватывать основные виды деятельности при создании учебного продукта – результата исследования.

При разработке критериев оценки необходимо четко определить:

- создаваемые образовательные условия (каким образом воздействовать и при каких условиях);

- внутренние процессуальные параметры (какие возможности и способности следует формировать);
- образовательные знания и умения (каких результатов способны достичь учащиеся).

Эти исходные установки должны направлять учащихся на достижение лучшего результата, способствовать разработке оптимальной методики организации образовательного процесса и созданию комфортных условий работы. Соответствие системе критериев должно гарантировать достижение поставленной цели. Ценностное отношение к проектно-поисковой деятельности проявляется через совокупность таких показателей как понимание и оценка целей и задач, признание ценности познания и постижения неизвестного, межличностного взаимодействия в ходе учебной деятельности, направленной на достижение результата.

Для формулирования критериев оценки можно использовать известный прием применения глаголов, указывающих на определенное действие, соответствующее формируемой компетентности, достигнутой дидактической цели или решенной задаче. Например:

анализировать, демонстрировать, интерпретировать, использовать, оценивать, понимать, применять, создавать, систематизировать, выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, выразить, сотрудничать, принять участие и т.п.

Затем можно интерпретировать фразу, построенную на использовании глагола и характеризующую выполненное действие, во фразу обозначающую качество.

С чего же нужно начать, чтобы сформировать критерии для оценки результатов конкретной проектной деятельности учащихся? Ведь форма представления может быть разная: презентация, газета, плакат, публикация и т.д.

1. Сформулируйте дидактическую цель.
2. Напишите слова или фразы, характеризующие результаты достижения этой цели.
3. Структурируйте полученное: расположите по степени важности, исключите повторения и несущественные формулировки, выделите нечеткие формулировки.
4. Проанализируйте нечеткие формулировки. Для выяснения их характера, важности и уточнения, выполните пункты 1 - 3.
5. Определите количественный показатель достижения результата (баллы и т. п.)

Разработанная в результате таких действий система критериев оценивания должна определять степень соответствия полученного результата теме проекта, его целям и задачам.

Иногда в разработке критериев оценки могут принимать участие и дети (в основном это относится к 4 классу).

Предлагаю Вашему вниманию возможные параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Готовясь к защите проектов, ученики уже должны знать по каким критериям будет вестись оценка результата их работы. Целесообразно, перед началом самостоятельной исследовательской работы поставить детей в известность (или, как выше говорилось – вместе с ними разработать критерии, предварительно продумав их самому).

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности - презентация (защита) проекта. Несколько практических советов по ее организации.

1. Помогите ученикам провести самооценку проекта. Для этого предложите им ответить на следующие вопросы:

— Обращаясь к мотивации учеников: *почему вы начали разрабатывать этот проект?*

—Обращаясь к критериям; *соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям?*

—Обращаясь к оценке; *каковы комментарии посторонних людей и тех, кто будет использовать ваш проект?*

—Обращаясь к полученным результатам; *как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования?*

2. Помогите учащимся оценить процесс проектирования (самооценка) Для этого можно задать им следующие вопросы, которые могут быть упрощены в зависимости от ситуации:

- Правильно ли вы сформулировали задачу?
- Соответствовало ли ваше исследование поставленным целям?
- Обосновали ли вы каждый из критериев?
- Разнообразны ли были идеи? Учитывали ли они местные условия?
- Обосновали ли вы свое решение при выборе одной идеи?
- Была ли достаточно полной проработка выбранной идеи?
- Соответствовал ли результат проработки идеи тому проекту, который вы собирались выполнять?
- Насколько хорошо вы спланировали и использовали время?
- Предусматривает ли реализация проекта решение экономических и экологических проблем?
- Что могло бы быть сделано по-другому, если бы вы снова начали работу над проектом?

### 3. Помогите ученикам подготовить проект к презентации.

Презентация (защита) проекта — завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в различных формах, в зависимости от вида проекта: в форме выставки тех изделий, которые они создали; в форме конференции, диспута и т.д.

План выступления:

- Почему ты начал разрабатывать именно этот проект? Кому он предназначен?
- Какова основная идея твоего проекта? Какие ещё идеи были у тебя? Почему ты их отверг?
- Какими требованиями к проекту ты руководствовался? Соответствует ли им выбранная идея?
- Какие использовались материалы? Достаточными знаниями и умениями ты обладал или пришлось чему-то учиться?
- Сколько времени тебе потребовалось? Какое оборудование ты использовал?
- Кто тебе помогал?

Если проект был творческим, то после защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Если исследовательским - то

презентации, газеты, статьи и т.п. могут служить в дальнейшем дидактическим пособием. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех учебных продуктах, которые они изготовили.