

Развитие исследовательских умений и навыков в процессе коммуникативной деятельности

Егорова Татьяна Александровна, аспирантка кафедры общей психологии Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева

Занятие 1. Добрые слова

Занятие направлено на обогащение речи детей вежливыми речевыми оборотами, освоение разных форм приветствия, воспитание гуманного отношения к окружающим. В процессе занятия развиваются дивергентное мышление детей, умение делать выводы и умозаключения.

Задание 1.

Цель- развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: педагог предлагает детям подумать, почему говорят люди «здравствуйте» при встрече друг с другом, что это означает. Поощряются все ответы детей.

Задание 2.

Цель — развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: педагог предлагает детям объяснить значение пословиц «*Слово пуще стрелы ранит*»; «*Доброе слово человеку, что дождь в засуху*». При возникновении трудностей педагог направляет мысль детей в правильном направлении.

.

Игра «Ассоциации»

Цель — развитие дивергентного мышления.

Содержание: детям предлагается рассказать о *друге*, используя следующие слова: «*спасательный круг*», «*мама*», «*вода*».

Игра «Мы приветствуем вас»

Цель — развитие умения защищать свои идеи, творческого воображения.

Содержание: педагог говорит детям: *«Представьте, что вы живёте в волшебной стране. Придумайте, как вы будете здороваться друг с другом»*. Педагог предлагает показать движения и по ходу комментировать.

Задание 3.

Цель — развитие дивергентного мышления.

Содержание: педагог предлагает детям сочинить сказку о мальчике, который всем грубил, что с ним произошло. Поощряются все рассказы детей, выделяются наиболее интересные и оригинальные.

Занятие 2. О врунишках, хвастунишках и прочих незадачливых ребятах

В процессе занятия чувства и действия детей направляются на совершение положительных поступков; развиваются умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы и умозаключения, задавать вопросы.

Задание 1.

Цель - развитие умения анализировать, делать выводы и умозаключения.

Содержание: детям читается сказка «О хвастливом бантике»:

«Водном небольшом городке жила-была девочка, которую звали Светланкой. Так ласково называли её и мама, и папа. Светланке было шесть лет, и она, как многие дети, ходила в детский сад. У девочки были красивые длинные волосы, поэтому мама каждый день завязывала Светланке большие разноцветные банты. Самым красивым, нарядным бантом был белый бант, с блестящими полосками по краям. Этот бант мама завязывала Светланке на праздники. Он горделиво восседал на аккуратно причесанной голове девочки и каждый раз, когда она проходила мимо зеркала, любовался своим отражением. Бант считал себя самым красивым и большим среди остальных бантов девочки и не раз затевал с ними спор.

- Я самый великолепный, самый лучший бант! — говорил он другим бантам в то время, когда все в доме крепко спали.

- Никто из вас не сможет со мной сравниться по красоте и пышности! Я белее всех вас, и по моим краям идут блестящие полоски, которых нет ни у одного из вас! Недаром меня завязывают Светланке только на праздники!

Банты не любили белый бант, поэтому на полке в шкафу он лежал отдельно от них.

Приближался праздник. Утром этого дня мама достала белый праздничный бант и завязала его на Светланкиной макушке. Как же красиво смотрелся этот пышный белоснежный бант на каштановых волосах девочки! Бант сиял от счастья!

На празднике всем было очень весело; и дети, и взрослые смеялись и шутили. А белый бант всё время старался заглянуть в воздушные шары, чтобы увидеть в них своё отражение и полюбоваться им.

Но вот яркое, весеннее солнышко закрыло тучей, и пошел дождь. Белый бант промок больше всех, ведь он сидел на самой макушке девочки! Мама сняла бант с головы дочери, постирала его в мыльной воде и выгладила утюгом. И всё же бант изменился.

Банты были очень удивлены, увидев, как изменился белый бант. А бант рассказал им печальную историю и попросил у них прощение за то, что вёл себя нескромно, хвастался своей красотой. Банты простили его и приняли в свою компанию. Теперь мама завязывает Светланке этот бант, когда ведёт дочку в детский сад. И бант очень этому рад — ведь теперь он украшает голову девочки почти каждый день!»

После прочтения педагог предлагает детям проанализировать сказку, выделить главную мысль. Дети должны прийти к выводу, что не надо хвастаться, нужно с уважением относиться к окружающим, тогда и они так же будут любить и уважать.

Задание 2.

Цель — развитие умения задавать вопросы.

Содержание: педагог достаёт куклу. Она обращается к детям:
«Здравствуйте, ребята! Что я вам расскажу! Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: Ку-ка-ре-ку!» — и рога уже наставила. Я испугался и убежал».

»Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу — гриб! На веточке растёт, среди листочков зелёных спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его».

»Пришёл я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошёл, а она прыг в воду и уплыла».

Педагог предлагает детям задание: найти ошибки в тексте и исправить их.

Задание 3.

Цель — развитие умения видеть проблемы.

Содержание: педагог читает детям рассказ: *Мама уходит в магазин. Как только закрывается дверь, братья начинают баловаться и уронили вазу с цветами, стоящую на столе. Приходит мама и ...*

После прочтения педагог предлагает продолжить рассказ несколькими способами: 1 — мальчики решили обмануть маму; 2 — решили честно сознаться в своём поступке; и др.

Задание 4.

Цель - развитие умения выдвигать гипотезы.

Содержание: воспитатель предлагает детям ситуации и просит сформулировать возможные причины и последствия описанных в них событий.

1. *Мише не разрешили смотреть телевизор.*

2. *Катя поссорилась с подругами.*

3. *Мама не стала ругать Васю за то, что он уронил чашку.*

Занятие 3. Каждой вещи своё место

Занятие направлено на закрепление умений точно обозначать словом особенности предметов и материалов, составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности. Выполняя задания, дети учатся давать определения, выдвигать гипотезы, фиксировать собственные идеи. В процессе занятия развиваются умения и навыки экспериментирования, творческого воображения; воспитывается бережное отношение к предметам.

Оборудование: лист бумаги на каждого ребёнка, карандаши, книги.

Задание 1.

Цель - развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: Педагог читает детям сказку «Пёс Барбос»:

«Жил-был мальчик Вова. Он очень любил играть. У него было много игрушечных друзей. Самым любимым среди них был плюшевый ушастый пёс Барбос. Мальчик целыми днями играл со своими игрушками, но был, к сожалению, ленивым и не убирал их на место. Однажды ночью псу Барбосу стало очень грустно. Он подумал, что Вова, наверное, не любит его, так как

оставляет его ночью на полу. И решил уйти из дома и найти нового хозяина. Утром Вова проснулся и не увидел любимого Барбоса.

- Почему же он ушёл от меня? Ведь я же его люблю, — расстроился мальчик, — я обязательно должен его найти.

И отправился в сказочную страну, где жили все потерянные игрушки. Он увидел красивый дом, вошёл в него. Это был дом доброго волшебника, у которого жили все потерянные игрушки. Вова спросил, не знает ли волшебник, где его пёс Барбос.

- Да, он живёт у меня, — ответил добрый маг.

- А вы не могли бы вернуть его мне?

- Я верну его тебе. Но ты должен пожить у меня и выполнить моё поручение. И если ты поймёшь, почему от тебя ушёл пёс, то он вернётся к тебе.

Это были последние слова волшебника. Поручение мальчику дал вот такое: три дня прожить в доме и каждый день наводить порядок среди игрушек. Вова жил у волшебника три дня и очень аккуратно обращался с игрушками, убирал их всегда на место. Вова понял, почему игрушкам нравится жить в сказочном царстве — да потому, что их всегда убирают на место, они возвращаются в свои уютные дома, ведь никто не может жить без дома. И Вова дал себе слово, что всегда будет убирать игрушки на место, чтобы никто больше не ушёл от него. Когда прошёл срок, в доме появился хозяин.

- Ты хорошо выполнил мое желание и осознал свою ошибку, и за это я выполню твоё желание.

С этими словами появился перед мальчиком его любимый пёс. Они друг другу обрадовались. Волшебник произнёс магические слова, и Вова с Барбосом оказались дома. С тех пор Вова больше не ленится и убирает игрушки на место».

После прочтения дети с помощью вопросов педагога анализируют сказку. Важно, чтобы дети пришли к выводу, что нельзя разбрасывать игрушки, вещи, ведь у каждой вещи всегда есть своё место.

Задание 2. Эксперимент «Где что лежит».

Цель — развитие умения экспериментировать.

Задание: доказать идею о том, что проще найти ту вещь, которая лежит на своём месте.

Педагог кладёт одну книгу на полку с игрушками, другую — в уголок книги. Двум детям предлагает найти эти книги. После того как дети нашли книги, педагог спрашивает, какую книгу быстрее найти (ту, которая находится в уголке книги, т. к. она там должна лежать). Затем делается вывод, что вещи должны лежать на своём месте.

Игра «Отгадай»

Цель — развитие умения давать определения.

Содержание: педагог загадывает предмет, даёт его словесное описание, дети пытаются отгадать его. Затем роль ведущего передаётся детям. Игра проводится три-четыре раза. По ходу игры педагог следит за тем, чтобы дети давали как можно больше характеристик предмету.

Задание 3.

Цель — развитие умения выдвигать гипотезы, творческого воображения.

Содержание: педагог говорит: *«Наступает ночь. Вы ложитесь спать, засыпаете. Но не все спят. Именно ночью оживают наши вещи. Они разговаривают между собой, делятся впечатлениями о прошедшем дне»*. Затем педагог предлагает подумать, о чём разговаривают вещи, когда дети спят. Поощряются наиболее интересные и оригинальные идеи.

Задание 4.

Цель - развитие умения фиксировать собственные идеи.

Содержание: педагог предлагает детям закодировать слова: *«беспорядок», «ночь»*.

Занятие 4. Мой дом, моя семья

Занятие направлено на закрепление представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. В процессе занятия развиваем дивергентное мышление, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, фиксировать собственные идеи.

Оборудование: лист бумаги на каждого ребёнка, карандаши.

Задание 1. Как можно назвать твоих маму, папу.

Цель - развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: педагог говорит: «Каждый день вас окружают близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка. Они все очень разные. У каждого есть свои имена. Каждый день вы с ними общаетесь, разговариваете. Давайте вспомним, как вы называете своих маму, папу». Затем задаёт вопросы детям:

- Вы любите их? Почему?

- А что делают ваши мамы?

- Значит, какие ваши мамы?

- А как вы обычно называете свою маму?

- А как вы называете своего папу?

- Когда к вашим маме и папе приходят знакомые, как они их называют?

- А почему, как ты думаешь?

Задание 2.

Цель — развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: педагог предлагает детям объяснить значение пословицы «Мой дом, моя крепость». При возникновении трудностей педагог направляет мысль детей в правильном направлении.

Задание 3.

Цель — развитие умения выдвигать гипотезы.

Содержание: педагог предлагает детям подумать над ситуациями и ответить:

Что произойдёт, если:

? ваши родители уменьшились бы до размера мышки;

? бабушка превратилась в ребёнка;

? ваша кровать стала крошечной.

Педагог поощряет все идеи детей, выделяются наиболее интересные и оригинальные.

Задание 4.

Цель — развитие дивергентного мышления.

Содержание: педагог предлагает детям сочинить сказку на тему «Мой дом». Педагог, при возникновении трудностей, помогает детям, следит за соблюдением логики рассказа, старается спросить как можно больше детей.

Задание 5.

Цель — развитие умения фиксировать собственные идеи.

Содержание: педагог предлагает детям закодировать слова: «мама», «смех», «ссора».

Занятие 5. Что такое милосердие

Занятие направлено на обогащение представлений дошкольников о людях, их взаимоотношениях, приучение активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. В процессе занятий развиваются логическое и дивергентное мышление, умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, доказывать и защищать свои идеи.

Оборудование: карточки — *шпилька с нитками, скрипка, чашка*; цветок из бумаги.

Задание 1. «Как можно пожалеть».

Цель - развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: педагог спрашивает у детей: *«Ребята, нам всегда бывает весело? Иногда всем бывает плохо, вас кто-то обидел, вы ушиблись и, наверное, так хочется, чтобы вас кто-нибудь пожалел. Так и другому ребёнку или взрослому, когда ему плохо, хочется, чтобы его пожалели. Давайте поговорим о том, как можно пожалеть, утешить».* Затем задаёт вопросы:

- *Как вас жалеет мама?*

- *Что можно сказать человеку, чтобы он успокоился?*

- *Что можно сделать?*

- *Из-за чего человеку может быть плохо? Во всех ли случаях вы будете жалеть одинаково?*

После проведения беседы педагог должен подвести детей к выводу о том, что надо делать людям добро.

Задание 2.

Цель — развитие умения выдвигать гипотезы, доказывать свои идеи. **Содержание:** педагог предлагает детям подумать над следующими ситуациями и предложить варианты решения:

? кто и как может помочь мальчику, который потерялся на улице;

? что ты сделаешь, если увидишь, как маленький мальчик споткнулся и упал;

? что ты сделаешь, если у твоей мамы заболела голова.

Педагог поощряет наиболее реальные и оригинальные идеи.

Игра «Цветик-семицветик»

Цель — развитие дивергентного мышления.

Содержание: педагог говорит: *«В мире существуют добро и зло. Чтобы мир был прочнее, светлее, мы с вами должны выразить свои желания, которые направлены на добро»*. Затем предлагает каждому ребёнку положить лепесток на контур цветка и выразить своё желание. Дети выражают свои желания, пока не заполнится цветок лепестками.

Задание 3.

Цель — развитие логического мышления.

Содержание: педагог предлагает детям ответить на вопросы:

1. Учитель наказал мальчика. Кто провинился?

2. Собаку укусила оса. Кто кусался?

3. Петю ударил Ваня. Кто драчун?

4. Володю ждёт Лена. Кто задержался?

Педагог читает каждый вопрос медленно, чтобы дети могли подумать над ответом.

Игра «Как помочь»

Цель — развитие умения видеть проблемы.

Содержание: педагог предлагает детям подумать над ситуацией: *«Саша и Миша отправились в путешествие на лодке. Но вдруг Саша упал за борт,*

его может съесть акула». Затем педагог спрашивает детей, как можно помочь Саше, и предлагает карточки — *шпатель с нитками, скрипка, чашка, воздушные шары.* Поощряются наиболее интересные и оригинальные идеи.

Занятие 6. Будешь опрятным, станешь нарядным

Занятие направлено на углубление представлений детей о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом. Выполняя задания, дети учатся выдвигать гипотезы, фиксировать собственные идеи, делать выводы и умозаключения.

Оборудование: лист бумаги на каждого ребёнка, карандаши, карточки с фигурами.

Задание 1.

Цель — развитие умения делать выводы и умозаключения.

Содержание: Педагог читает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр». После прочтения дети с помощью педагога анализируют стихотворение, выделяют главную мысль, факты, подтверждающие её. Затем предлагает подумать, что должен делать каждый человек, чтобы не попасть в такую ситуацию, как главный герой. Педагог старается спросить как можно больше детей.

Задание 2.

Цель — развитие умения выдвигать гипотезы.

Содержание: педагог предлагает детям ситуации и просит сформулировать возможные причины и последствия описанных в них событий.

? *Саша теперь каждое утро умывается.*

? *Бант у Маши упал на бок, на коленках застывшая грязь.*

? *Саша сел обедать с грязными руками.*

Задание 3.

Цель - развитие умения фиксировать собственные идеи.

Содержание: педагог предлагает закодировать слова: «красивый», «чистый».

Задание 4.

Цель — развитие логического мышления.

Содержание: педагог предлагает детям карточки с изображённым на них рядом фигур, затем даёт задание найти закономерность в рисунке и дорисовать недостающую фигуру.

Количество карточек должно соответствовать числу детей.

Занятие 7. От чего портится настроение?

Занятие направлено на то, чтобы научить детей узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам; выделять характерные для того или иного эмоционального состояния позу, жесты, мимику; познакомить детей с приёмом типизации. Выполняя предложенные задания, ребёнок учится сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и природы, видеть проблемы.

Оборудование: схемы, изображающие человеческие эмоции, лист бумаги, цветные карандаши на каждого ребёнка.

Задание 1.

Цель — познакомить детей с приёмом типизации.

Содержание: педагог предлагает детям схемы, изображающие человеческие эмоции. Затем предлагает назвать, какие чувства выражает каждое из схематических лиц, и сказать, какие выражения наиболее типичны для людей *весёлых, злых, ворчливых, добрых и т. д.*

Задание 2.

Цель — развитие умения видеть проблемы.

Содержание: педагог читает детям стихотворение:

В заброшенном амбаре, где прятался сверчок,

На старенькой гитаре брэнчал Дворовичок,

Настриженный, немый, скучающий с утра,

Брэнчал, давно забытый хозяином двора.

Скрипел в амбарной щёлке задумчивый сверчок,

И с грустью о метёлке вздыхал Дворовичок.

И вдруг ворота настежь!

Девчушка лет шести ему сказала: Здравствуй!

Я — Ключикова Настя, идёмте двор мести.

Со лба стряхнула чёлку и подняла метёлку.

Усами в щёлке двигал взволнованный сверчок,

И прыгал, прыгал, прыгал седой Дворовичок,

Он прыгал и смеялся, как малое дитя,

К метёлке прикасался, слезинками блестя:

Какое это счастье — мести, мести, мести!

Во всём дворе у Насти соринки не найти.

После прочтения стихотворения предлагает ответить, как и почему изменилось настроение Дворовичка. Педагог должен акцентировать внимание детей на смену настроения Дворовичка, как это выражается в его действиях.

Задание 3.

Цель — развитие дивергентного мышления.

Содержание: педагог предлагает детям нарисовать своё настроение в данный момент. Можно использовать различные материалы: краски, цветные карандаши, фломастеры. Затем проводится анализ рисунков. Дети должны сами объяснить, что они нарисовали и почему.