

**ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА
И ЭТАПОВ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ
ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ.**

1. Продумывание учителем темы проекта

Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета.

2. Выбор возрастной категории учащихся

(класс)

3. Формулирование проблемных вопросов (или гипотез) учебной темы

Формулирует учитель. Проблемный вопрос должен носить открытый характер и не иметь однозначного ответа, вызывать желание найти на него ответ.

4. Формулирование дидактических целей проекта

Формулирует учитель. Например, "Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения", "Формирование критического мышления, навыков работы в команде".

5. Формулирование методических задач

Формулирует учитель. Например, освоить представление о взаимосвязях в природе, освоить понятие "цепи питания" (окружающий мир), научить составлять цепи питания; научить пользоваться Microsoft PowerPoint для оформления результатов (информатика), научить кратко, излагать свои мысли, устно и письменно (русский язык, литература).

6. Мотивация, ведущая к выдвижению гипотез решения проблем

Мотивация создаётся учителем, а гипотезы формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем, в ходе исследований, они подвергаются проверке.

7. Выдвижение гипотез решения проблем

Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем, в ходе исследований они подвергаются проверке.

8. Определение творческого названия проекта

Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований. На выбор названия влияет не только учебный предмет, но и возраст участников проекта.

9. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов

Учащиеся делятся на мини-группы по 4–6 человек, определяющие для себя "цепочки" вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов - в виде презентации, буклета, альбома, выпуска газеты, макета, реферата, статьи и др.

10. Формулирование проблемы – исследовательских вопросов (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)

Ученики самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта

11. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе

Ученики при помощи учителя продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, опытов, создании видеозаписей, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования.

12. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав

Учитель обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования - в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии (например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиаиздания (какие?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?). Проводится фронтально со всеми группами. Цель: задать направление поиска информации. При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться на достоверности источников информации.

13. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе

Например, результатом обсуждения должен быть план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения

14. Самостоятельная работа групп

Роль учителя – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

15. Подготовка учащимися результата (продукта) исследовательской работы, отчет о проделанной работе

Цель: мотивировать учащихся систематизировать полученные данные. Роль учителя — консультирование, помощь.

16. Защита полученных результатов и выводов

Продумать форму обмена информацией.

17. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем (разработка критериев)

18. Рефлексия.

Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Результативность каждого выступает здесь как фундамент для новых исследований по темам проекта.